

КРАСНОЯРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



БИНАРНАЯ ЛЕКЦИЯ КАК
ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
СТУДЕНТОВ

**Ефим Исаакович ПРАХИН,
Алла Борисовна САЛМИНА**

Красноярск, 2021

ЦЕЛЬ СООБЩЕНИЯ

Привести пример использования одной из форм лекционной работы для повышения мотивации к получению знаний по фундаментальным наукам для последующего формирования специалиста с медицинским образованием

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

- Трудности социальной адаптации молодых людей к новым формам и требованиям учебного процесса;
- Отсутствие у них достаточной мотивированности к приобретению знаний по фундаментальным наукам для становления в медицинской профессии.

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЫ

РЕГЕНЕРАТИВНАЯ МЕДИЦИНА И МОЛЕКУЛЯРНАЯ ГЕНЕТИКА

БИОИНЖЕНЕРИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ТКАНЕЙ И ОРГАНОВ

СИСТЕМНАЯ БИОЛОГИЯ И -ОМИКИ

ДИАГНОСТИКА В РЕАЛЬНОМ ВРЕМЕНИ

НОВЫЕ МЕТОДЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И РОБОТОТЕХНИКА

ГРАМОТНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОДРАЗУМЕВАЕТ ОБШИРНЫЙ КРУГОЗОР ВРАЧА В ОБЛАСТИ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ



НО:

- **Обескураживающие выводы о том, что усредненный показатель учебной мотивации студентов-медиков снижается от курса к курсу [Н. Ю. Есенкова , автореф. дис. ... канд. психологич. наук / Н. Ю. 2010.]**

ПОЭТОМУ СТУДЕНТАМ С ПЕРВЫХ ДНЕЙ ПРЕБЫВАНИЯ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ НЕОБХОДИМО НАПОМИНАТЬ, ЧТО.....

- *....готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач является одним из неотъемлемых разделов профессионального стандарта врача (ОПК-7)*

Теоретический посыл:

- **«ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ, ВСЕ ПОИСКИ И ПОСТРОЕНИЯ ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ, ЕСЛИ У УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ»**

В. А. Сухомлинский

•

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Расширение мотивационной сферы формирования у студентов ЖЕЛАНИЯ ОБУЧАТЬСЯ через смысловое восприятие и внутреннее отношение к освоению фундаментальных и гуманитарных дисциплин. Построение целевой установки для последующего самосовершенствования в системе непрерывного вузовского и послевузовского образования.

**ТАКИЕ ЛЕКЦИИ ПРОВОДЯТСЯ
ВО МНОГИХ ВУЗАХ СТРАНЫ
И, В ТОМ ЧИСЛЕ, В НАШЕМ
УНИВЕРСИТЕТЕ НА КАФЕДРАХ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ,
БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ,
МИКРОБИОЛОГИИ**

НАИБОЛЕЕ ПОДРОБНО РАЗРАБОТАНЫ И РЕАЛИЗУЮТСЯ НА КАФЕДРЕ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ СОВМЕСТНО С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ЦЕНТРОМ



ПРОЧИТАНЫ БИНАРНЫЕ ЛЕКЦИИ ПО ТЕМАМ



ФГБОУ ВО
"Красноярский государственный медицинский университет
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого" Минздрава России



БЕЛКИ КРОВИ

САЛМИНА АЛЛА БОРИСОВНА – доктор медицинских наук, профессор
с участием ПРАХИНА ЕФИМА ИСААКОВИЧА – доктора медицинских наук,
профессора, заслуженного врача РФ



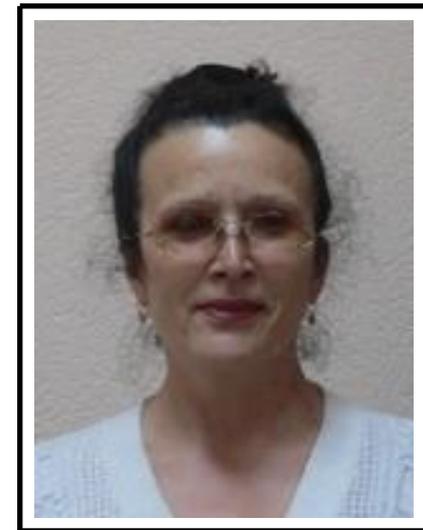
2020

КрасГМУ



**«Буферные растворы»,
«Растворы и процессы,
происходящие в
растворах»** доцент
ОЛОВЯННИКОВА Р.Я

**Клиническими примерами
физиологических и
метаболического
ацидозов и алкалозов,
причино-следственные
связи недостатка
знаний по этим
проблемам и их
последствия в
практике врача**



**«Ферменты»,
«Витамины»
доцент ПОЖИЛЕНКОВА Е.А.**

***Клинические примеры
дисахаридазной и
лактазной
недостаточности,
рахита, анемий и
причино-следственные
связи недостка знаний по
этим проблемам в
практике врача***



ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ ЛЕКЦИИ

- **ВЫБОР КЛИНИЧЕСКИХ ПРИМЕРОВ**
- **ОЦЕНКА ИХ СООТВЕТСТВИЯ ОСНОВНОМУ СОДЕРЖАНИЮ ЛЕКЦИИ**
- **АНАЛИЗ ЗНАЧЕНИЯ ЛЕКЦИИ ДЛЯ ПОСЛЕДУЮЩЕГО ИЗУЧЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Классы МКБ-10

E00-E90

**Болезни эндокринной системы,
расстройства питания и
нарушения обмена веществ
(E00-E90)**

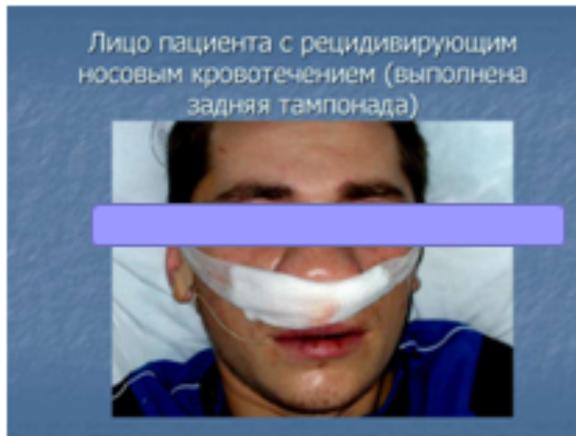
КЛИНИЧЕСКИЙ ПРИМЕР 1

БОЛЬНОЙ С.А. 18 лет, поступил в клинику по поводу НОСОВОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ, ДЛЯ УСТРАНЕНИЯ КОТОРОГО ПОНАДОБИЛИСЬ ТАМПОНАДА НОСОВЫХ ХОДОВ И ХИРУРГИЧЕСКОЕ УШИВАНИЕ СОСУДОВ

При обследовании больного наряду с симптомами бледности кожных покровов были выявлена картина лабораторных показателей:

*снижение концентрации гемоглобина,
снижение количества эритроцитов,
уменьшенный показатель гематокрита,
сниженный показатель фибриногена*

ВОПРОС, НА КОТОРЫЙ ИЩЕТЕ ОТВЕТ В ЛЕКЦИИ: КАКАЯ ИЗ ФУНКЦИЙ БЕЛКОВ КРОВИ ОКАЗАЛАСЬ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОЙ? КАКИМИ БИОХИМИЧЕСКИМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЭТО ПОДТВЕРЖДЕНО?



КЛИНИЧЕСКИЙ ПРИМЕР 2

Пациентка М., 27 лет, с длительным вариантом анорексии (искусственным голоданием).

Наряду с существенным снижением массы тела и выраженности подкожно жировой клетчатки.

В биохимических показателях выявлены:
снижение общего белка (менее 60 г/л),
альбумина (41 г/л), трансферрина.
В иммунологических показателях -
снижение абсолютного количества
лимфоцитов (менее 2000)

**ВОПРОС, ОТВЕТ К КОТОРОМУ ВЫ
ДОЛЖНЫ УСЛЫШАТЬ НА ЛЕКЦИИ: К
КАКОМУ ИЗ ВАРИАНТОВ
НАРУШЕНИЯ БЕЛКОВОГО СОСТАВА
КРОВИ ОТНОСИТСЯ ЭТОТ
КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ?**



КЛИНИЧЕСКИЙ ПРИМЕР 3

Дисахаридазная недостаточность у детей

- непереносимость лактозы (лактазная недостаточность)



Клинические симптомы:

- метеоризм
- водянистый стул с кислым запахом
- развитие гипотрофии

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ УСТОЙЧИВОГО ФОРМИРОВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И БИОХИМИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

**ЗНАНИЯ
КЛИНИЧЕСКИЕ**

**ЗНАНИЯ
ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЕ**

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ

НО.

- **«СТУДЕНТ - ЭТО
ЧЕЛОВЕК, ПОСТОЯННО
ОТКЛАДЫВАЮЩИЙ
НЕИЗБЕЖНОСТЬ»**

из студенческих афоризмов и шуток



**ЧТО В ЭТОМ СЛУЧАЕ
МОЖЕТ БЫТЬ?**

**НЕТОЧНОСТИ ДИАГНОСТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ,
НЕТОЧНОСТИ ДИАГНОСТИКИ ПОСЛЕДСТВИЙ
ЗАБОЛЕВАНИЙ,
НЕПРАВИЛЬНАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ
ТЕРАПИИ
НЕПРАВИЛЬНОЕ ЛЕЧЕНИЕ
ПАГУБНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ всего
перечисленного**

***ВСЕ ЭТО ПО КАЖДОЙ
ТЕМЕ ЛЕКЦИИ !***

ГОТОВЯТСЯ ЛЕКЦИИ

- Переваривание углеводов. Обмен гликогена.
- Переваривание липидов. Внутриклеточный обмен жира.
- Переваривание белков. Обмен аминокислот.
- Гормоны поджелудочной железы. Сахарный диабет.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Салмина, А. Б.

Белки крови : видеолекция / А. Б. Салмина, Е. И. Прахин ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2020. - Изображение. Устная речь. Текст : электронные

- ЭБС CoLibris › Видеобанк › Поиск
- 12+

↓ ↓ ↓ ↓ ↓
• [Каталог](#) [Видеобанк](#) [Медик](#)
[Журналы](#)

• [Поиск](#) [Видеолекции](#) и
[уроки](#) [Практические навыки](#)

• Искать

• Используйте поиск по названию
или откройте
разделы [Видеолекции](#) и
[уроки](#) и [Практические навыки](#)

БЕЛКИ КОВИ



Белки крови - фрагмент видео 1 мин (2).mp4

**БЛАГОДАРИМ ЗА
ВНИМАНИЕ !**

КОНЕЦ ЛЕКЦИИ !!!



КОНЕЦ ЛЕКЦИИ

??????

